

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: l2CdrSkXnDibVETyCSX4A3bJ7fvkxyZW

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Психология личности в киберпространстве

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37



1. Наименование дисциплины

Психология личности в киберпространстве

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКП-4	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации	Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе	Знать: о позитивном и негативном влиянии цифровых технологий на развитие личности Уметь: осуществлять просвещение родителей о позитивном и негативном влиянии цифровых технологий на развитие личности детей и подростков
		Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психологической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации.	Знать: инструменты коммуникаций на социальных платформах Уметь: оценивать и готовить сообщения и публикации по психологической проблематике для средств массовой информации, включая Интернет



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации	Знать: психологические основы самопрезентации личности в виртуальной среде Уметь: анализировать проекты самопрезентации личности в виртуальной среде для решения прикладных задач в области психологии
ПКП-5	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: психологические теории личности и базовые психологические понятия в области психологии личности Уметь: анализировать основные проблемы развития личности в условиях современного цифрового общества
		Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, ис-	Знать: психологические основы личностного развития человека на разных этапах онтогенеза с учетом факторов и рисков развития Уметь: применять теоретические знания в области психологии личности при решении прикладных задач, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		пользуя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	
		Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: особенности психологической работы в виртуальных средах различной функциональной направленности (игровой, образовательной, социальной) Уметь: оценивать поведение личности в виртуальных средах различной функциональной направленности (игровой, образовательной, социальной)



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности в киберпространстве» относится к «Модулю "Виртуализация культурно-психологической реальности"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология личности в киберпространстве: введение в предметную область

Методологический и историко-научный анализ понятий: личность, идентичность, Я, самосознание. Самоопределение, самоидентификация, самопрезентация личности в киберпространстве. Кибер-личность, виртуальное «Я» и виртуальная идентичность: понятие и психологические характеристики. Теория личности и важнейшие проблемы теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека, и их экспликация в киберпсихологии личности.

Тема 2. Основные идеи классического психоанализа и их экспликация в киберпсихологии личности

Влияние психоаналитической концепции на современную мировую культуру. Формирование концепции личности З.Фрейда и распространение идей психоанализа на социокультурные явления. Топографическая модель З.Фрейда и построение структуры личности. Трактовка личности, механизмов, движущих сил и стадий ее развития в позднем психоанализе. Объяснительные возможности психоанализа в отношении личности в киберпространстве. Психологические механизмы защиты личности в киберпространстве.

Тема 3. Основные идеи постфрейдизма и их экспликация в киберпсихологии личности

Аналитическая теория личности. Архетипическая психология. Структура личности и концепция коллективного бессознательного. Динамика и развитие личности по К.Г.Юнгу. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство недостаточности и компенсация. Социальное чувство. Жизненные проблемы и жизненный стиль. Типы личности по А.Адлеру. Креативное “Я” и порядок рождения. Неопсихоанализ Э. Фромма: гуманистическая теория личности. Экзистенциальные потребности личности. Стратегия “бегства от свободы”. Проблема деперсонализации личности. Социальный характер. Социокультурная теория К.Хорни. Базовая тревога. Невротические потребности. Стратегия компенсации. Концепция Э.Эриксона.



Концепция Г.Салливена. Объяснительные возможности постфрейдистской психологии в отношении личности в киберпространстве

Тема 4. Диспозиционная теория личности и её экспликация в киберпсихологии личности

Диспозиционная теория личности (Г.Олпорт). Черты личности. Личностные диспозиции. Развитие проприума и аспекты самости. Концепция функциональной автономии. Проблема личностных ценностей. Психологическая зрелость личности. Факторная теория личности Р.Кэттелла. Аттитюды, эрги и чувства. Теория типов личности Г.Айзенка. Иерархическая структура личности. Теория типов личности. Концепция «большой пятерки». Объяснительные возможности диспозициональной теории в отношении личности в киберпространстве. Личностный профиль пользователя в Web 2.0: психологические характеристики. «Темная триада» личности и поведение в сети Интернет. Личностный профиль пользователя в Web 2.0: психологические характеристики. «Темная триада» личности и поведение в сети Интернет.

Тема 5. Теории личности когнитивного и социально-бихевиористского направлений и их экспликация в киберпсихологии личности

Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Научение через моделирование. Теория социального научения Д.Роттера. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Проблема личностных конструкторов. Объяснительные социально-когнитивных и когнитивной теории в отношении личности в киберпространстве. Поведение личности в киберпространстве.

Тема 6. Теории личности гуманистического, феноменологического и экзистенциального направлений их экспликация в киберпсихологии личности

Гуманистическая теория личности. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метамотивация. Самоактуализация. Пик – переживания. К.Роджерс и его феноменологическая концепция личности. Актуализация. Самость. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса. DASIEN - анализ личности. Теория экзистенциального анализа и логотерапии В.Франкла. Тенденция к поиску смысла жизни и самосознанию как движущая сила развития личности в работах В.Франкла. Объяснительные возможности теорий А.Маслоу, К.Роджерса, В.Франкла в отношении личности в киберпространстве.



Тема 7. Традиции отечественной психологии в исследовании личности и их экспликация в киберпсихологии личности

Культурно – историческая концепция и проблемы психологии личности. Социальные условия развития личности. Деятельностный подход в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева. Личность как система отношений в концепции В.Н Мясищева. Модус личности в концепции Д.Н. Узнадзе. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова. Объяснительные возможности теорий отечественной психологии в отношении личности в киберпространстве.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Психология личности в киберпространстве: введение в предметную область	15	4	2	2	11
2	Основные идеи классического психоанализа и их экспликация в киберпсихологии личности	14	4	2	2	10
3	Основные идеи постфрейдизма и их экспликация в киберпсихологии личности	14	4	2	2	10
4	Диспозиционная теория личности и её экспликация в киберпсихологии личности	14	4	2	2	10
5	Теории личности когнитивного и социально-бихевиористского направлений и их экспликация в киберпсихологии личности	15	4	2	2	11
6	Теории личности гуманистического,	15	4	2	2	11



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	феноменологического и экзистенциального направлений их экспликация в киберпсихологии личности					
7	Традиции отечественной психологии в исследовании личности и их экспликация в киберпсихологии личности	21	10	4	6	11
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Психология личности в киберпространстве: введение в предметную область	Что такое личность? В чем отличительные особенности виртуального Я? Какими функциями обладает виртуальная идентичность? Какие основные вопросы, ответы на которые стремиться получить киберпсихология личности? Какие методы использует психология для изучения личности в киберпространстве?	Дискуссия. Решение задач
Основные идеи классического психоанализа и их экспликация в киберпсихологии личности	Какие основные структуры личности выделял З. Фрейд? Как эти структуры личности функционируют в киберпространстве? Как защитные механизмы помогают человеку чувствовать себя лучше? Как работают психологические механизмы защиты личности в киберпространстве?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Основные идеи постфрейдизма и их экспликация в киберпсихологии личности	Какую роль играет чувство неполноценности, пережитое в детстве, в дальнейшей жизни людей? Как выражается стремление к превосходству личности в киберпространстве? Является ли социальный интерес показателем психического здоровья? Как выражается социальный интерес личности в киберпространстве? Какие архетипы выделил К.Юнг? Как архетипы личности в киберпространстве? Это такое эго-идентичность? Как в структуру эго-идентичности «вписывается» виртуальная идентичность? С какими	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	проблемами виртуальной может сталкиваться современный взрослый человек? Почему стремление к свободе сопровождается одиночеством и отсутствием безопасности? Как в виртуальном мире человек испытывает свободу? Как формулируется проблема одиночества личности в виртуальном мире и каковы её подходы к её решению? Какая ориентация характера, исходя из типологии Э.Фромма, является наиболее типичной	
Диспозиционная теория личности и её экспликация в киберпсихологии личности	Что такое диспозиции? Как может выражаться проприум личности в киберпространстве? В чем отличается поведение в сети интровертов от экстравертов? Как можно измерить интроверсию и экстраверсию? Наблюдается ли постоянство личностных черт в реальных и виртуальных ситуациях?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Теории личности когнитивного и социально-бихевиористского направлений и их экспликация в киберпсихологии личности	Какую роль в научении через наблюдение играют внимание, память, моторика и мотивация? Возможно ли научение через наблюдение виртуальной ситуации? Каковы источники самоэффективности личности в киберпространстве? Как можно оценить ориентацию локуса контроля личности в киберпространстве? По каким ключевым моментам можно отличить интернала и экстернала в киберпространстве? Могут ли люди, не имея сходных конструкторов, быть друзьями в соцсетях?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Теории личности гуманистического, феноменологического и экзистенциального направлений их экспликация в киберпсихологии личности	Каково будет содержание пирамиды потребностей А. Маслоу в киберпространстве? В какой блок можно поместить «цифровые потребности» и в чем они выражаются? Какова разница между дефицитарным образом жизни и метаобразом личности в киберпространстве? В чем суть организмического оценочного процесса и как он проявляется в виртуальной среде? Каков полноценно функционирующий человек в киберпространстве? Какие средства помогают человеку искать и обретать смысл в киберпространстве? Могут ли «виртуальные» смыслы заменить собой смыслы реальной, непосредственной, жизни?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Традиции отечественной психологии в исследовании личности и их экспликация в киберпсихологии личности	Каковы основные идеи Л.С. Выготского в отношении личности? Каков механизм развития личности в киберпространстве, исходя из ключевых идей культурно-исторического подхода? Какие типы отношений образуют личность, по В.Н Мясищеву? Какие типы жизненных отношений может реализовать личность в виртуальной среде? Что составляет ядро личности, по А.Н. Леонтьеву? Как изменяется психологическое содержание деятельности личности в виртуальной среде?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Психология личности в киберпространстве: введение в предметную область	Кибер-личность, виртуальное «Я» и виртуальная идентичность: понятие и психологические характеристики	Работа с учебными текстами Составление опорной схемы-определителя значений понятия «личность»
Основные идеи классического психоанализа и их экспликация в киберпсихологии личности	Ид в киберпространстве	Работа с учебными текстами Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Ид в киберпространстве»
Основные идеи постфрейдизма и их экспликация в киберпсихологии личности	Эго в киберпространстве Проблема свободы и одиночества личности в киберпространстве	Работа с учебными текстами Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Эго в киберпространстве»
Диспозиционная теория личности и её экспликация в киберпсихологии личности	Проприум личности в киберпространстве	Работа с учебными текстами Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Проприум личности в киберпространстве»
Теории личности когнитивного и социально-бихевиористского	Символические модели поведения личности в киберпространстве Когнитивные конструкты личности в киберпространстве	Работа с учебными текстами Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Когнитивные конструкты



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
направлений и их экспликация в киберпсихологии личности		личности в киберпространстве»
Теории личности гуманистического, феноменологического и экзистенциального направлений их экспликация в киберпсихологии личности	Пирамида «цифровых потребностей»	Работа с учебными текстами Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Цифровые личности»
Традиции отечественной психологии в исследовании личности и их экспликация в киберпсихологии личности	Развитие личности в виртуальной среде: культурно- исторический контекст	Работа с учебными текстами



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задание для текущего контроля

1. Используя перечень диспозиций «проприума» личности (Г.Олпорт) составьте профиль киберпсихолога. Задача: описать проявление каждой из диспозиций личности в своей профессиональной сфере.

2. Подготовить аналитическую справку по одному из медиатекстов (по выбору студента) и определить поведенческие (действия, поступки, стратегии, стиль, взаимоотношения с другими людьми и пр.) и личностные (черты личности, ценности, мотивы, смыслы, идентификационные образцы, жизненные сценарии, эмоции, представления о себе и пр.) характеристики, которые он «формирует» у человека в процессе чтения. Поясните, чему, по-вашему, обучает выбранный литературный текст. Сформулируйте ряд рекомендаций к использованию выбранного текста в рамках школьной программы.

Вопросы для текущего контроля

1. Что такое «Я-образ» и какие виды «Я-образа» выделяют в психологии?
2. Каковы механизмы самоидентификации и самопрезентация личности в киберпространстве?
3. Какие уровни развития идентичности выделяют?
4. Каковы основные положения, касающиеся природы человека, в психологии?
5. Каковы взгляды З.Фрейда на структуру личности?
6. Каковы механизмы, движущие силы и стадии развития личности, согласно взглядам позднего психоанализа?
7. Как функционирует Эго, Ид, Супер-Эго личности в киберпространстве?
8. Как проявляются психологические механизмы защиты личности в киберпространстве?
9. Что такое архетип?
10. Каковы взгляды К.Юнга на структуру личности?
11. Что такое архетип?
12. Как проявляются архетипы личности в киберпространстве?
13. Что такое чувство недостаточности?
14. Как проявляются компенсаторные механизмы личности в киберпространстве?
15. Как проявляется жизненный стиль личности в киберпространстве?
16. Как проявляются экзистенциальные потребности личности в киберпространстве?
17. Что такое диспозиция личности и какие виды диспозиций выделяют?
18. Как проявляется проприум личности в киберпространстве?



19. Каковы особенности поведения в виртуальной среде интровертов и экстравертов?
20. Каковы особенности проявления черт «большой пятерки» пользователя в Web 2.0?
21. Каковы особенности поведения в виртуальной среде пользователей, обладающих «темной триадой» черт?
22. Какие типы научения через моделирование выделяют?
23. Каковы механизмы научения через моделирование в виртуальной среде?
24. Каковы особенности поведения в виртуальной среде интерналов и экстерналов?
25. Как можно исследовать личностные конструкты в виртуальной среде?
26. Как проявляется иерархия потребностей в виртуальной среде?
27. В чем выражается самоактуализация личности в киберпространстве?
28. Как соотносятся идеальное Я и виртуальное Я?
29. Как проявляется поиск смысла жизни личности в киберпространстве?
30. Каково влияние киберсоциализации на развитие личности?
31. Каково психологическое содержание деятельности личности в киберпространстве?
32. Каково психологическое содержание отношений личности в киберпространстве?
33. Каком содержанием наполняются структурные компоненты личности (по К.К. Платонову) в условиях виртуальных сред?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Почему, чувствуя себя более комфортно в виртуальной среде, школьники переживают одиночество?

«Школьники с членством в социальных сетях чаще испытывают одиночество, чем школьники без членства. Считается, что использование Интернета со временем приводит людей к одиночеству, поскольку они оценивают свое время в Интернете, как если бы это была настоящая жизнь, а получая от него удовольствие, со временем и увеличивают его. Следовательно, люди, которые не могут ясно выражать себя и которые не могут получать достаточного удовлетворения в повседневных отношениях, могут более комфортно и свободно выражать себя в виртуальной среде (Ö.Yu.Yılmaz, N.B.Serin, 2021).

Задача 2. Согласны ли вы с мнением цитируемого психоаналитика об актерах? Есть ли вообще «реальный человек»? А каков «виртуальный человек» - он является



истинным или представляет собой симулякр?

Шэррон, придя в лирическое настроение, продолжала:

- Помнишь того психоаналитика, с которым мы встретились несколько лет тому назад, Нелл? Где же это было - ох, на обеде в Белом доме, вспоминаешь? Тот, который сказал, что ему не нравится лечить актрис и актеров? "Продолжаешь с него снимать слой за слоем, всегда надеешься дойти до сердцевины, до реального человека, спрятанного под всеми его театральными обличьями. И когда доберешься до него, что там находишь? А ничего. Никого. Там нет реального человека". Боже, как напугали меня эти его слова, на несколько месяцев, не меньше. Полагаю, именно поэтому теперь я чувствую себя вновь уверенной в себе. Я очистилась от этих слоев. И нашла реальную личность, человеческое существо, мою личностную сущность, себя в себе. И полюбила и стала уважать эту личность. (И. Уоллес)

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКП-4. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Ин-	Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе	Знать: о позитивном и негативном влиянии цифровых технологий на развитие личности Уметь: осуществлять просвещение родителей о позитивном и негативном влиянии цифровых технологий на развитие личности детей и подростков	Теоретический вопрос. Каковы черты самоактуализирующейся личности в киберпространстве? Тест. Какие из представленных ниже рекомендаций к использованию видеоигр окажут позитивное влияние на развитие детей и подростков? а) контролировать содержание игровой деятельности б) поощрять детей и подростков играть в видеоигры в составе группы, а не в одиночку в) установить ограничения по времени, в течение которого их ребенок или подросток играет г) запретить играть в видеоигры Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженных в исследованиях влияния компьютерных игр на агрессивность подростков. Объясните закономерности и



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
тернет и средства массовой информации			механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Подготовьте рекомендации для родителей подростков, чьи дети увлечены компьютерными играми с агрессивным содержанием. «Исследователи (S. Kühn et al, 2019) проверяли долгосрочные (2 мес.) эффекты от игры в жестокую видеоигру «GTA V» и просоциальную игру «The Sims 3» по сравнению с пассивной контрольной группой. Значимых различий между тремя группами по показателям агрессивности, с импульсивности, тревожности, эмпатии, межличностных компетенций и функции исполнительного контроля в долгосрочной перспективе не обнаружено, что указывает на отсутствие пагубных последствий жестоких игр. Это открытие контрастирует с некоторыми экспериментальными исследованиями, в которых изучались краткосрочные эффекты жестокого воздействия видеоигр и наблюдалось усиление агрессивных мыслей и аффектов, а также снижение просоциального поведения. Эффекты влияния жестоких видеоигр на агрессивность - если они вообще присутствуют – являются кратковременными, потенциально продолжающимися <15 минут»
	Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психоло-	Знать: инструменты коммуникаций на социальных платформах Уметь: оценивать и готовить сообщения и публикации по пси-	Теоретический вопрос. Какие основные функции выполняет психологическая виртуальная среда? Тест Социальные сети позволяют людям а) создавать общедоступный профиль в рамках ограниченной системы,



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	гической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации.	психологической проблематике для средств массовой информации, включая Интернет	b) составлять список других пользователей, с которыми они совместно используют соединение, c) просматривать свой список подключений и подключений других пользователей в системе d) заменять непосредственное общение Практическое задание. Познакомьтесь с текстом – постом, созданным для психологического просвещения родителей. Оцените степень его эффективности в решении задачи психологического просвещения. Какие приемы использует автор при создании сообщения? «Доктор Роберт Майерс - клинический детский и подростковый психолог предлагает 5 способов помочь вашему ребенку стать более независимым 



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			По мере взросления детей на них следует возлагать больше ответственности. Вы не делаете своим детям никаких одолжений, когда выполняете за них базовые задания. Фактически, у детей может развиться усвоенная беспомощность. Приобретенная беспомощность - это когда ребенок лишен самостоятельности и не может или не будет выполнять соответствующие возрасту задания. Чтобы ваш ребенок обрел уверенность и стал более ответственным, следуйте этим пяти советам. 1. Составьте список/ Составьте список задач, которые ваш ребенок должен уметь выполнять самостоятельно, например, одеваться или убирать игрушки. Поговорите с ними о том, какие задачи, по их мнению, они могут выполнить. Если они не уверены, попросите их попрактиковаться перед вами. Избавьтесь от любых задач, к которым они, похоже, не готовы. Помните, что дети успевают лучше, когда знают, чего от них ждут. 2. Не ждите совершенства. Дети все еще развивают свои моторные навыки, поэтому могут произойти некоторые неприятности, например, проливание сока, когда они хотят налить себе напиток. Если они ошиблись, постарайтесь не критиковать их. Вместо этого мягко покажите им, как правильно поступать. Объясните, что все делают ошибки, и никто не идеален. 3. Выделите достаточно времени. Детям, как правило, требуется больше времени для выполнения задач по сравнению со взрослыми. Дайте им необходимое время, чтобы не допустить стресса. Например, если вашему ребенку требуется десять минут, чтобы



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			одеться утром, начните свой распорядок дня раньше. По мере практики они будут быстрее выполнять свои задачи. 4. Разработайте распорядок дня. Детям нужен распорядок, чтобы справляться со своими обязанностями. Если их распорядок дня постоянно меняется, они запутаются. Объясните им, когда им нужно выполнить определенные задачи. Например, вы можете сказать своему ребенку, что ему нужно забрать свои игрушки перед сном. Когда он приближается ко сну, напомните ребенку, что ему нужно убраться перед тем, как надеть пижаму. 5. Хвалите. Дети любят, когда их признают за то, что они делают. Хвалите ребенка, когда он что-то делает самостоятельно, особенно если раньше ему в этом нужна была помощь. Вы даже можете превратить ошибки в похвалу. Например, если ваш ребенок надевает рубашку задом наперед, вы можете признать, что он смог подобрать одежду и одеться самостоятельно. Ободряйте ребенка, когда он расстроен. Суммируя... Может показаться, что делать что-то для ваших детей проще и быстрее, чем позволять им делать это самим. Однако, когда вы даете детям возможность выполнять задания самостоятельно, у них начинает развиваться чувство ответственности и достижений. По мере взросления они смогут использовать свои навыки решения проблем, чтобы с легкостью справляться с новыми ситуациями. В более широкой схеме развития, воспитание независимости и ответственности приводит к тому, что человек становится само-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			уверенным, находчивым, уважительным, способным распознавать потребности и удовлетворять их. В моей новой книге «Хорошо сбалансированная семья» я даю советы и руководства, а также инструменты, которые помогут детям стать более самостоятельными и в то же время внести свой вклад в функционирование и благополучие семьи в целом». URL: https://childdevelopmentinfo.com/child-activities/5-ways-to-help-your-child-become-more-independent/#gs.apxhrt
	Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации	Знать: психологические основы самопрезентации личности в виртуальной среде Уметь: анализировать проекты самопрезентации личности в виртуальной среде для решения прикладных задач в области психологии	Тест 1. Вставьте пропущенные слова в следующие суждения - людям признаваться об алкоголизме и употреблении наркотиков компьютеру, чем живому человеку - в киберпространстве люди машины как живых людей - смена пола в киберпространстве привлекает чаще ..., чем Тест 2. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? 1. Женщина, не имеющая детей, заботится о «виртуальном животном», выращивая существо от момента вылупления из яйца до смерти 2. Агрессивный молодой человек становится "звездой" компьютерной онлайн-игры «COUNTER-STRIKE». 3. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Человек в киберпространстве делает вещи, которые по моральным оценкам кажутся не совсем приемлемыми в реальной жизни, например, посещение серверов или конференций, содержащих порнографию Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Как данные закономерности должен учитывать практический психолог в организации виртуального досуга целевой аудитории? «В исследовании (Ya. Amichai-Hamburger, 2002) обнаружено, что интроверты находят свое «настоящее Я» в Интернете, в то время как экстраверты определяют свое «настоящее Я» посредством непосредственного социального взаимодействия. Социальные связи в Интернете, с их анонимностью, отсутствием необходимости раскрывать внешний вид, жестким контролем информации, раскрываемой во время взаимодействия, и легкостью, с которой можно найти единомышленников, значительно помогают людям, которые испытывают большие трудности с установлением социальных контактов из-за своей интровертной личности»
ПКП-5. Способен разрабатывать и ре-	Демонстрирует знание основных концепций и программ	Знать: психологические теории личности и базовые психо-	Теоретический вопрос. Как с точки зрения аналитической психологии можно объяснить факт смены пола человека в киберпространстве? Ответ аргументируйте



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	логические понятия в области психологии личности Уметь: анализировать основные проблемы развития личности в условиях современного цифрового общества	Тест. Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности? 1.Человек в той мере субъект, в какой он - личность; организм - не субъект. 2.Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью. 3.Личность - это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое "Я" из "не-Я"... , активно воздействующий на "не-Я" в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности. 4.Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое "Я" нравственному закону. 5.Личность - субъект и объект общественных отношений. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность. Практическое задание. Ниже приведены выделенные И. С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, как включаются механизмы в условиях виртуальной среды. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны? 1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми. 2. Социальное сравнение - индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми. Самоатрибуция - индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Знать: психологические основы личностного развития человека на разных этапах онтогенеза с учетом факторов и рисков развития Уметь: применять теоретические знания в области психологии личности при решении прикладных задач, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Тест 1. Личностные свойства, обусловленные социально, - это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы Тест 2. Источниками социализации личности выступают... а) передача культуры через социальные институты; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства г) процессы саморегуляции Практическое задание. Что из приведенного списка относится к возможностям, а что – к рискам развития личности, связанным с использованием Интернета, а что не является ни тем и ни другим, и почему? Доступ к глобальной информации, незаконный контент, образовательные ресурсы, социальные сети среди друзей, столкновение с насилием, игры и развлечения, оскорбительный контент, гражданское и политическое участие, реклама и скрытый маркетинг, конфиденциальность для выражения личности, предвзятая информация или дезинформация, участие / активность сообщества, злоупотребление личной информацией



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: особенности психологической работы в виртуальных средах различной функциональной направленности (игровой, образовательной, социальной) Уметь: оценивать поведение личности в виртуальных средах различной функциональной направленности (игровой, образовательной, социальной)	Теоретический вопрос. Ливингстон (2009) утверждает, что существует поляризованное мнение о детях в Интернете. Согласно одной, Интернет для детей представляет опасность, принося потенциальный вред в социальную ситуацию развития. Противоположная точка зрения состоит в том, что дети рассматриваются как более компетентные и творческие субъекты, которым общество не обеспечивает достаточно богатую среду. С какой точкой зрения Вы согласны? Аргументируйте свое мнение. Тест Современному киберпространству свойственны: a) отсутствие географической локализации b) интерсубъектность c) анонимность d) монофункциональность Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за ними. «Взаимодействие с гуманоидными личностями ИИ может вызывать чувства беспокойства и «жуткости», которое возникает, когда что-то искусственное пытается казаться похожим на человека. Поэтому большинство психологических чат-ботов разработаны с учетом противоположной стратегии - прозрачно представляя себя архетипическим ро-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			ботом с роботизированными «друзьями» и привычками. Например, робот явно ссылается на свои ограничения в разговорах и дает положительное подкрепление и эмпатические заявления наряду с заявлениями о том, что он искусственный агент» (по Darcy A, Daniels J, Salinger D, Wicks P, Robinson A, 2021)



Примеры практико-ориентированных заданий

1. Теоретический вопрос. С точки зрения Д.Б. Эльконина, ролевая игра в дошкольном возрасте возникает в результате стремления ребенка жить общей жизнью со взрослым. Способна ли компьютерная игра удовлетворить данную потребность современного ребенка? Ответ аргументируйте

2. Тестовое задание.

Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1. Личность - это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.

2. Личность - это не только продукт, но и ... общественных отношений.

3. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.

4. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру

5. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

3. Практическое задание. Познакомьтесь с эмпирическими фактами, описанными в статье J.Suler «Mom, Dad, Computer. Transference Reactions to Computers» (1998) . Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами.

«1. Мать Леонарда была женщиной, устанавливающей множество правил поведения в детстве, причем эти правила постоянно изменялись, что заставляло его чувствовать фрустрацию и беспомощность, поскольку все его попытки хорошо выглядеть в глазах матери проваливались. Став взрослым, Леонард использовал свой компьютер в соответствии с той же моделью. Он боялся работать за компьютером и не знал, как ему угодить. Когда он пытался что-либо делать, ему казалось, что компьютеру это не нравится и поэтому тот выдает сообщения об ошибках и «зависает» во время работы. Это повторялось снова и снова, и Леонард чувствовал себя фрустрированным и беспомощным, в точности, как с матерью.

2. Отец Дженни был болезненным человеком, нуждающимся в постоянном уходе. Она любила его и заботилась о нем, предоставляя все, в чем он нуждался. Став взрослой, она воспринимала свой компьютер как нечто очень хрупкое и ранимое. Она была очень озабочена тем, как она использует свой компьютер в работе, поскольку не хотела нанести ему вред. Она относилась очень добросовестно к постоянному использованию средств диагностики состояния компьютера и запуску антивирусных программ. Она была убеждена, что здоровье и хорошее самочувствие компьютера в ее руках. Можно сказать, что она чрезмерно ограждала свой компьютер».



Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к зачету

1. Методологический и историко-научный анализ понятия личность
2. Виртуальное «Я» и виртуальная идентичность: понятие и психологические характеристики
3. Важнейшие проблемы теории личности
4. Основные положения, касающиеся природы человека
5. Распространение идей психоанализа на социокультурные явления
6. Топографическая модель З.Фрейда и построение структуры личности.
7. Объяснительные возможности психоанализа в отношении личности в киберпространстве
8. Психологические механизмы защиты личности в киберпространстве.
9. Структура личности и концепция коллективного бессознательного, по К.Г.Юнгу
10. Чувство недостаточности и компенсация.
11. Жизненные проблемы и жизненный стиль.
12. Типы личности по А.Адлеру.
13. Объяснительные возможности аналитической психологии в отношении личности в киберпространстве
14. Объяснительные возможности индивидуальной психологии в отношении личности в киберпространстве
15. Объяснительные возможности гуманистической теории личности Э.Фромма в отношении личности в киберпространстве
16. Экзистенциальные потребности личности в киберпространстве
17. Объяснительные возможности социокультурной теории К.Хорни в отношении личности в киберпространстве
18. Объяснительные возможности социокультурной концепции Э.Эриксона в отношении личности в киберпространстве
19. Объяснительные возможности социокультурной концепции Г.Салливена в отношении личности в киберпространстве
20. Объяснительные возможности диспозиционной теории личности (Г.Олпорт) в отношении личности в киберпространстве
21. Объяснительные возможности теории типов личности Г.Айзенка в отношении личности в киберпространстве
22. Концепция «большой пятерки»: личностный профиль пользователя в Web 2.0



23. Объяснительные возможности социально-когнитивной теории личности А.Бандуры в отношении личности в киберпространстве
24. Объяснительные возможности теории социального научения Д.Роттера в отношении личности в киберпространстве
25. Объяснительные возможности когнитивной теории личности Дж.Келли в отношении личности в киберпространстве
26. Объяснительные возможности гуманистической теории личности А.Малоу в отношении личности в киберпространстве
27. Объяснительные возможности феноменологической концепции личности К.Роджерса в отношении личности в киберпространстве
28. Объяснительные возможности теории экзистенциального анализа В.Франкла в отношении личности в киберпространстве
29. Объяснительные возможности культурно – исторической концепции Л.С. Выготского в отношении личности в киберпространстве
30. Объяснительные возможности теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в отношении личности в киберпространстве
31. Объяснительные возможности концепции человекознания Б.Г. Ананьева в отношении личности в киберпространстве
32. Объяснительные возможности концепции В.Н Мясищева в отношении личности в киберпространстве
33. Объяснительные возможности концепции К.К. Платонова в отношении личности в киберпространстве
34. Объяснительные возможности концепции Д.Н. Узнадзе в отношении личности в киберпространстве
35. Объяснительные возможности системного историко-эволюционного подхода к личности А.Г. Асмолова в отношении личности в киберпространстве



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457242> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография / Плешаков В.А. - Москва: МПГУ, 2012. - 212 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>; ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30375> (дата обращения: 05.02.2021). - Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>



9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
11. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
12. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
13. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
14. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер» –
<http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
15. Электронная библиотека (www.bibliotekar.ru).



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам стоит руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.